



Утверждаю:  
Заведующий МОУ Детский сад № 254  
Н.А. Манина

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 254**  
**Тракторозаводского района Волгограда»**

**Волгоград, 2020**

## I. Аналитическая часть показателей деятельности МОУ Детский сад № 254

Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- п. 8 в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 июня 2013г. № 462.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда» функционирует с декабря 2015 года в трёх корпусах по адресам: 400006, Россия, Волгоград, ул. им. Жолудева, 7 б; 400015, Россия, Волгоград, ул. Ополченская, 28 а; 400015, Россия, Волгоград, ул. Ополченская, 32 а; с сентября 2018 года по адресу: 400015, Россия, Волгоград, ул. Метростроевская, 3 а – (структурное подразделение - 3 дошкольные группы в МОУ СШ № 94).

### 1.1 . Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

<i>Полное наименование дошкольного учреждения</i>	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда».
<i>Сокращенное наименование</i>	МОУ Детский сад № 254.
<i>Тип учреждения</i>	бюджетный;
<i>Тип образовательной организации</i>	детский сад общеразвивающего вида
<i>Юридический адрес</i>	400006, Россия, Волгоград, ул. им. Жолудева, 7 б.
<i>Фактический адрес</i>	400006, Россия, Волгоград, ул. им. Жолудева, 7 б, 400015, Россия, Волгоград, ул. Ополченская, 28 а, 400015, Россия, Волгоград, ул. Ополченская, 32 а, 400015, Россия, Волгоград, ул. Метростроевская, 3 а.
<i>Учредитель</i>	муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
<i>Заведующий</i>	Манина Наталья Александровна
<i>Старшие воспитатели</i>	Еркеева Елена Михайловна, Корж Елена Алексеевна, Свиридова Ольга Геннадьевна, Скибина Ольга Борисовна
<i>Контактный телефон</i>	8 (8442) 29-33-99, 8 (8442) 29-52-65, 8 (8442) 29-52-66.
<i>e-mail</i>	<a href="mailto:kolokolchik254@mail.ru">kolokolchik254@mail.ru</a> <a href="mailto:re4ezvetik278@mail.ru">re4ezvetik278@mail.ru</a> <a href="mailto:mouds293@mail.ru">mouds293@mail.ru</a>
<i>Web – адрес сайта</i>	<a href="https://oshkole.ru/orgs/293/">https://oshkole.ru/orgs/293/</a>
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Язык обучения</i>	русский
<i>Режим работы МОУ</i>	пятидневная рабочая неделя; длительность работы – 12 часов; ежедневный график работы с 07.00 ч. до 19.00 ч.

Целью проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Детский сад № 254) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ.

В ходе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организация образовательного процесса,
- анализ движения воспитанников,
- системы управления МОУ,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности Учреждения.

Целью деятельности МОУ Детский сад № 254 является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе МОУ Детский сад № 254 и адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития), присмотр и уход за детьми.

Главная цель и основные задачи воспитательно-образовательной работы МОУ Детский сад № 254 на 2019-2020 учебный год: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В 2019-2020 учебном году в МОУ Детский сад № 254 функционирует 21 возрастная группа:

- общее количество общеразвивающих групп – 15,
- групп компенсирующей направленности – 6.

Группы воспитанников сформированы по возрастному принципу:

- ранний возраст (1-2 года) – 1 группа,
- младший дошкольный возраст: (2-3 года) – 1 группа, (3-4 года) - 2 группы,
- средний возраст (4-5 лет) - 3 группы,
- старший возраст (5-6 лет) - 7 групп,
- подготовительная к школе группа (6-8 лет) - 5 групп.

Возрастной диапазон	Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Средняя наполняемость групп. Количество детей
От 1 до 2 лет	вторая раннего возраста	Общеразвивающая	1	20
От 2 до 3 лет	первая младшая	Общеразвивающая	1	25
От 3 до 4 лет	вторая младшая	Общеразвивающая	2	28
От 4 до 5 лет	средняя	Общеразвивающая	2	27
От 4 до 5 лет	средняя	Компенсирующая	1	15
От 5 до 6 лет	старшая	Общеразвивающая	4	25
От 5 до 6 лет	старшая	Компенсирующая	3	14
От 6 до 8 лет	подготовительная	Общеразвивающая	3	25
От 6 до 8 лет	подготовительная	Компенсирующая	2	15

Здания МОУ Детский сад № 254 типовые, двухэтажные, обладают всеми видами благоустройства. В дошкольных учреждениях имеется центральное водоснабжение, канализация. В зданиях детского сада проведена автоматическая пожарная сигнализация, смонтировано звуковое оповещение, установлены кнопки экстренного вызова полиции, имеется система видеонаблюдения.

Территории дошкольного учреждения хорошо озеленены, были разработаны и разбиты клумбы, цветники, зеленая аптека. Для реализации программы по экологическому воспитанию с детьми производится высадка рассады на огороде, систематический уход за растениями, наблюдения, сбор урожая.

Озеленение участков создает благоприятный микроклимат, снижая его запыленность, загазованность, уровень шума. Ежегодно на территории дошкольного учреждения обновляются зеленые насаждения: саженцы деревьев, кустарников, рассада цветов.

У каждой возрастной группы детей имеется свой участок, на котором есть прогулочные веранды, малые игровые формы, где дети играют, познают, развиваются.

На территориях детского сада находятся разнообразные малые формы:

- архитектурные: скамейки, столики;
- дизайнерские: лебеди, цапли в гнезде, лошадки, зебра, слоненок, олень, черепаха, гусеница, ослик с повозкой; ягнята, голуби, аист и др., при обрезке сухих деревьев, оставшиеся стволы были превращены в сказочных героев.
- стационарное оборудование: горки, машинки, качели, радуги, песочницы.

Все оборудование безопасно и соответствует возрастным особенностям детей. На верандах изображены интересные рисунки и сказочные персонажи.

На территориях детского сада имеется разметка автодороги (перекресток, проезжая часть, переход, тротуар), детские машины, дорожные знаки, коляски, велосипеды.

Администрация МОУ Детский сад № 254 проводит большую работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств, изыскивает внебюджетные средства для решения финансовых проблем.

Исходя из анализа образовательной деятельности МОУ Детского сада № 254 за 2019-2020 учебный год, руководствуясь Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13) были определены следующие цели и задачи на 2019-2020 учебный год: для успешной деятельности в условиях модернизации дошкольного образования МОУ Детский сад № 254 планирует продолжить:

1. Повысить эффективность физкультурно – оздоровительной работы с учетом интеграции образовательных областей и реализации индивидуального подхода.

2. Активизировать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей. Обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи, выравнивание их речевого и психофизического развития.

3. Создавать условия для повышения профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение интерактивных педагогических и современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы.

4. Оптимизировать предметно-развивающую среду учреждения с учётом образовательной программы МОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социального заказа семьи, индивидуальных особенностей развития и интересов детей.

## 1.2. Характеристика системы управления МОУ.

Управление МОУ Детский сад № 254 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Учредителем учреждения является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования города-героя Волгограда осуществляет администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами.

В МОУ Детский сад № 254 разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МОУ Детский сад № 254 и функциональным задачам МОУ.

Формами самоуправления являются:

- Совет учреждения,
- первичная профсоюзная организация,
- педагогический Совет,
- общее собрание трудового коллектива,
- родительский комитет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом и локальными актами.

Непосредственное управление МОУ Детский сад № 254 осуществляет заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МОУ, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета учреждения и педагогического Совета в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- об Общем собрании трудового коллектива,
- о педагогическом Совете,
- о Совете учреждения.

Представительным органом работников является действующая в МОУ Детский сад № 254 профсоюзная организация (ПО).

В МОУ Детский сад № 254 используются различные формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный, мониторинг, самоанализ, результаты которых обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в МОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МОУ Детский сад № 254 в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в дошкольном учреждении, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МОУ.

### 1.2.1. Результативность и эффективность системы управления МОУ.

## Распределение административных обязанностей

Заведующий	Старший воспитатель	Заведующий хозяйством
<p>1. Руководство учреждением в соответствии с Уставом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение стратегии, целей и задач учреждения;</li> <li>- определение структуры управления;</li> <li>- решение финансово-хозяйственных вопросов;</li> <li>- координация работы структурных подразделений и контроль за ней;</li> <li>- прием на работу, расстановка кадров;</li> <li>- поощрение творческой инициативы работников;</li> <li>- формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями;</li> <li>- представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях;</li> <li>- утверждение локальных актов учреждения;</li> <li>- обеспечение условий безопасности на рабочем месте;</li> <li>- обеспечение трансляции опыта работы учреждения.</li> </ul> <p>2. Подотчетность окружному управлению и Департаменту образования.</p>	<p>1. Координация работы воспитателей по выполнению годового плана с соблюдением учебной нагрузки и прав детей.</p> <p>2. Контроль за выполнением воспитателями должностных инструкций и графиков работы. Ответственность за это.</p> <p>3. Оказание методической помощи педагогам и родителям.</p> <p>4. Выявление, обобщение и внедрение передового опыта.</p> <p>5. Контроль за сохранностью игрового оборудования.</p> <p>6. Контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса и ранним выявлением проблемных вопросов.</p> <p>7. Контроль за выполнением режима групп и инструкций по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>8. Организация и координация работы с семьями воспитанников, со школой.</p>	<p>1. Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности.</p> <p>2. Контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования. Ответственность за это.</p> <p>3. Контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала. Ответственность за это.</p> <p>4. Ответственность за своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету и списанию материальных и денежных ценностей.</p> <p>5. Подотчетность руководителю и главному бухгалтеру.</p>

Вывод: Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности МОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения детьми.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников) и сотрудников МОУ.

### 1.2.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.

В своей деятельности МОУ Детский сад № 254 руководствуется:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Конвенцией о правах ребенка.

- Конституцией РФ.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Постановлением об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

в дошкольных образовательных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 29.05.2013 № 28564, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.

- Локальными актами муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда», регламентирующими деятельность учреждения.

- Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель» (утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 н.).

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда».

- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности серия 34Л01 №0001121, выданной министерством образования и науки Волгоградской области от 10.03.2016 г. приложение № 1 к лицензии 34П01 № 0003023.

### **1.3. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.**

Одним из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом Детского сада, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.

В течение 2019-2020 учебного года коллектив МОУ, согласно годовому плану проводил разностороннюю работу с семьей:

- Проведение общего родительского собрания на тему: «Организация и содержание воспитательно – образовательной работы в МОУ Детский сад № 254 в соответствии с основными направлениями и приоритетными годовыми задачами».
- Проведение текущих родительских собраний в группах о начале и итогах учебного года, «Мы – будущие школьники», «Подготовка к празднованию нового года», «Выпуск детей в школу» и т.д.
- Организационное заседание родительского комитета. Составление плана работы.
- Сбор банка данных по семьям воспитанников - анкетирование, беседы. Составление социального паспорта семей воспитанников.
- Анкетирование родителей: «Выявление образовательных запросов родителей, определение видов помощи родителям в воспитании и обучении детей».
- Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Помощь родителей в организации и проведении субботников на территории детского сада.
- Заседание родительского комитета на тему: «Организация летне-оздоровительного отдыха детей. Подготовка помещений МОУ к новому учебному году».
- Привлечение родителей к благоустройству территории в течение учебного года.
- Общее родительское собрание на тему: «Итоги реализации основных направлений воспитательно – образовательной и оздоровительной работы с детьми в 2019-2020 учебном году».

В МОУ Детский сад № 254 сложилась система взаимодействия с семьей воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст,

образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МОУ) образовательные запросы родителей. Изучение семей ведется последовательно, системно при поступлении ребенка в детский сад родителям предлагается анкета «Давайте познакомимся», «Выявление образовательных запросов родителей, определение видов помощи родителям в воспитании и обучении детей». С целью получения достоверной информации о деятельности МОУ регулярно проводится анкетирование родителей воспитанников «Мнение родителей о работе МОУ».

Семья - первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги, специалисты детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада:

- Участие в выставке МОУ совместного творчества: поделки из овощей «Огородные фантазии».

- Участие в акции «Книга С.Я. Маршака – детям»
- Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники в семье».

- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, например, присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей:

С 23 по 27 сентября 2019 года в соответствии с годовым планом мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, в МОУ Детский сад № 254 была организована и проведена «Неделя безопасности». Работа с воспитанниками осуществлялась согласно перспективному планированию по формированию навыков безопасного поведения у детей на улицах города, которое разработано по возрастным группам. Проблема дорожно-транспортного травматизма в нашей стране в настоящее время стоит очень остро. Условия современного дорожного движения сложные, поэтому очень высокие требования предъявляются ко всем его участникам, которые должны быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Воспитывать культуру поведения на дорогах необходимо с детства.

Для педагогов МОУ был проведен теоретический семинар по теме «Система работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения», на котором старший воспитатель познакомила педагогический коллектив с тем, как необходимо методически грамотно планировать и проводить работу с детьми по формированию у них устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города. В каждой возрастной группе дошкольного возраста был проведен мониторинг по имеющимся знаниям и соблюдению правил дорожного движения у детей для дальнейшей корректировки навыков самоконтроля и ориентирования в дорожно-транспортной ситуации. Были пополнены и

изготовлены макеты по ПДД к сюжетно-ролевым играм «Перекресток», «Водители и пешеходы», кроссворды и ребусы, дидактические игры по безопасности дорожного движения, разработаны блиц-вопросы «Минутки безопасности» для использования их на непосредственно организованной образовательной деятельности по познавательному развитию.

Педагогами МОУ был подготовлен и проведен анализ статистики ДДТТ за 2019 год по городу Волгограду и Волгоградской области, организован конкурс на лучшее оформление уголков безопасности «Улица полна неожиданностей». Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма охватывает все виды детской деятельности. Мероприятия по изучению и закреплению правил дорожного движения планировались и проводились ежедневно.

С воспитанниками проводились беседы: «Городские магистрали», «Опасности зимней дороги». В группах создан уголок по изучению правил движения, имеются макеты, дидактические игры: «Дорожные знаки», «Сигналы светофора», «Пешеходы и транспорт», «Найди безопасный путь», «На чем мы путешествуем», «Назови ошибки велосипедиста», «Светофор». Во время прогулок проводились подвижные игры с элементами ПДД: «Автобус», «Воробушки и автомобиль», «Цветные машины».

Для расширения и закрепления знаний и навыков детей проводились познавательные занятия «Как переходить улицу» с использованием проблемных ситуаций, практических заданий, решением кроссвордов, моделированием ситуаций на макете, выставкой детского творчества «Азбука дорожного движения». Большое внимание уделялось построению предметно-пространственной развивающей среде, в которой грамотно были подобраны атрибуты и дидактические игры по ПДД для закрепления у детей полученных знаний в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

В каждой возрастной группе были проведены занятия с воспитанниками по правилам дорожного движения: по аппликации «Транспорт нашего города», по познавательному развитию «Загадки по ПДД», по ОБЖ «Опасный перекресток». Специалисты МОУ применяли информационно-коммуникационные технологии в разработке и проведении непосредственно организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Итоговым мероприятием стала организация музыкально-тематической викторины «Наш друг - светофор» для старшего дошкольного возраста, с привлечением различного профиля специалистов дошкольного учреждения: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Дети с удовольствием поиграли в игры по ПДД, пели песни и рассказывали стихи, продемонстрировали свои знания по правилам дорожного движения.

Для родителей в приемных группах были оформлены информационные стенды и папки-передвижки «Правила дорожные – детям знать положено!». Все дети среднего и старшего возраста вместе со своими родителями приняли участие в конкурсе на лучшую схему безопасного маршрута «Дом – детский сад – дом». При проведении групповых родительских собраний педагогами в обязательном порядке включался вопрос о профилактике ДДТТ и необходимости пристегивать детей в детских креслах, осуществляя поездки в автомобиле.

Педагогами ведется большая систематическая работа с воспитанниками и их родителями по пропаганде соблюдения правил дорожного движения не только на тематической «Неделе безопасности», но и в течение всего воспитательно-образовательного процесса, организованного в МОУ Детский сад № 254.

В октябре 2019г. успешно прошел городской День открытых дверей для родителей по теме: «Разговор о правильном питании», целью которого было: представление родителям воспитанников лучшего педагогического и семейного опыта по формированию у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни, воспитанию полезных вкусовых привычек, представлений о полезности пищевых продуктов, витаминов для

роста и развития детского организма, воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков культуры еды. Родители имели возможность оставить свои отзывы и предложения по организации питания детей в МОУ.

Педагоги подготовили разнообразный и интересный материал о формировании основных понятий о здоровом питании, обучении приёмам приготовления вкусной и здоровой пищи, повышении родительской культуры по вопросам привития детям дошкольного возраста понятия «здоровое питание». Воспитатели широко представили интересный материал для ознакомления с основами здорового питания, особенностями организации питания детей и режима дня в МОУ через печатную информацию на стендах, папках, раскладушках: «О правилах поведения за столом», «Здоровое питание – это просто и недорого», «Учимся правильно питаться», рецепты и технологии приготовления блюд, используемых в детском саду.

Воспитатели показали открытые занятия по художественно-продуктивной деятельности: изготовление поделок из бросового материала (от продуктов питания молочного производства), организовали выставку «Огородные фантазии», изготовили с детьми поделки из овощей; по познавательному развитию: ознакомление с окружающим «О пользе каши», «Дает силы нам всегда витаминная еда» «Это удивительное молоко», «От зерна до каравая». Провели инсценированное представление с участием воспитанников из подготовительных групп «Овощи и фрукты – полезные продукты». Организовали выставку кроссвордов полезных блюд, загадки о еде, картотеку полезных блюд «Каши разные нужны».

В приемных группах были представлены: выставка рисунков воспитанников «Мое любимое блюдо», детских работ по аппликации «Веселые овощи и фрукты» с целью воспитывать у детей потребность в правильном и здоровом питании, способствовать осознанию важной роли овощей и фруктов для здоровья человека.

Родители вместе с детьми приняли участие в выставке фоторабот «Любимое блюдо моей семьи». Консультация воспитателей проведена о здоровом питании детей дома по составлению домашнего меню в выходные дни, об осуществлении контроля за качеством поставляемых продуктов питания в детский сад, разнообразием меню и качеством приготовления пищи в МОУ дана была для всех заинтересованных этой темой взрослых.

20.11.2019г. прошел Всероссийский День правовой помощи детям. Педагогический коллектив ставил перед собой цель: оказание консультативной помощи родителям по вопросам защиты прав и достоинств ребенка, формам и методам воспитания детей, возможность ознакомиться с условиями содержания, воспитания и образования своих детей в дошкольном учреждении. Во всех возрастных группах осуществляли ознакомление родителей с основами правового воспитания, нормативными актами по вопросам защиты детства в МОУ через печатную информацию на стендах, папках-передвижках: Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом.

В старших и подготовительных группах педагоги показали открытые НОД по ознакомлению с окружающим: «Мы разные, но у нас равные права» и по познавательной деятельности: Викторина «Правовая азбука» (Права и обязанности ребенка). Использовали чтение художественной литературы, обсуждая права на труд и отдых через сказку А. Толстого «Золотой Ключик» и рассказ А.П. Чехова «Ванька». На художественно-изобразительной деятельности закрепляли право ребенка на проживание в семье, воспитанники подготовительных групп рисовали рисунки на тему «У каждого ребенка есть свои права».

Родители и дети средней группы приняли активное участие в выставке совместных работ «Имею право на...», где были отражены права ребенка на имя, отчество и фамилию; на охрану здоровья; на образование.

В течение дня педагоги организовали распространение тематических буклетов о правах детей, по пропаганде ответственного родителя, профилактике семейного насилия,

жестокое обращения с детьми и другие. Провели консультации для родителей «История становления законодательства о правах ребёнка», «Что такое права человека».

Ознакомление детей с правами является начальным этапом приобщения их к демократическим и гуманистическим ценностям, правовой культуре. Вся работа в ДОУ в рамках Дня правовой помощи детям строилась в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и была направлена на формирование доброжелательных внутрисемейных отношений, развитию конструктивных представлений у родителей о своих детях.

С 30 марта по 03 апреля 2020 года в нашем детском саду прошли мероприятия, направленные на формирование запаса литературных впечатлений, воспитание любви к художественному слову, развитие литературного вкуса. В рамках тематической «Недели детской книги» участники образовательного пространства (воспитанники, педагоги, родители) приняли участие в организации литературных выставок, подборе книг и детских работ (рисунков, поделок). В каждой группе была организована выставка семейных стенгазет «Растим маленьких читателей», для родителей педагогами была проведена консультация «Позовем на помощь сказку».

В процессе чтения и обсуждения литературных произведений дети закрепляли правила использования и хранения книг, делали закладки для книг «Подарок любимой книжке», лепили и рисовали любимых сказочных героев. Провели интересную викторину для знатоков в подготовительной к школе группе «Путешествие по сказкам».

Главным мероприятием недели стала встреча детей дошкольного возраста с художественными произведениями на музыкально-литературных развлечениях «Мои первые книжки» и «Книжное царство». В театрализованных постановках воспитанники дошкольных групп исполняли роли любимых сказок. Знакомый сюжет, знакомые артисты, эмоциональные и выразительные действия и движения героев сделали эту встречу яркой и интересной. Для родителей воспитанниками были показаны интересные отрывки из различных произведений с использованием мультимедийной презентацией. С успехом прошли театрализованная деятельность и драматизации: русской народной сказки «Репка» в младшей группе; русской народной сказки «Теремок» в средней группе; сказки К.И.Чуковского «Федорино горе» в старшей группе; сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» в подготовительной к школе группе. Дети всех возрастных групп отметили «Книжкин праздник». В этот день воспитанники еще раз окунулись в мир сказок героев, которыми являются животные, птицы, насекомые и сказочные существа.

Мероприятия, посвящённые данной тематике, подчинены главной цели: развивать у детей устойчивый интерес к книге как источнику знаний, воспитывать бережное отношение к книге, повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах формирования культуры юного читателя. А также пробудить у ребёнка интерес к художественной литературе, привить любовь к книге, сделать всё возможное, чтобы чтение стало не скучной обязанностью, а потребностью. Проведение Книжкиной недели принесло свои плоды. Ребята осознали значимость книги в жизни человека, как следует правильно относиться к книгам, организовали книжкину больницу.

Воспитатели обобщили знания детей о книге, предложили любить и беречь книжки. Таким образом, можно подвести итог, что проведенные мероприятия в полной мере соответствовали поставленным целям и задачам. Данная неделя позволила обратить особое внимание на проблему воспитания положительного отношения к книге как произведению эстетической культуры, обогатить словарный запас детей, стимулировать собственный литературный опыт.

Многие родители с удовольствием приняли активное участие в акции «Подари книжку детскому саду». Это способствовало накоплению литературного материала, соответствующего возрасту детей, развитию читательского интереса и эстетических чувств воспитанников. Кроме того плюсами проведения Книжкиной недели можно считать:

- привлечение большого количества родительской общественности;
- полный охват воспитанников;
- развитие творческих и профессиональных качеств педагогов.

В начале апреля 2020 года педагогами групп старшего дошкольного возраста совместно с музыкальным руководителем был подготовлен и проведен спортивно-музыкальное развлечение «Веселые эстафеты», показанный на всемирном дне открытых дверей «День здоровья».

Была организована фотовыставка для родителей «Спорт и мы» и оформлены родительские уголки по теме «Детский сад – наш общий дом, в нем здоровыми растем!», где представлена печатная информация на стендах, плакатах, папках-передвижках, фотоальбомах для ознакомления родителей с организацией физкультурно-оздоровительной работы в нашем дошкольном учреждении. Также была подготовлена консультация «Как укрепить здоровье ребенка» с целью поддержания положительной мотивации к здоровому образу жизни, своему здоровью, движениям и спорту у дошкольников и их родителей.

В утренней гимнастике «На зарядку становись!» и гимнастике пробуждения традиционно приняли участие все дети. Во всех возрастных группах были организованы открытые мероприятия: дидактические игры «Что полезно, а что вредно?» и «Искушаем куклу Катю», аппликация «Микробы на ладошках», игра - путешествие «Режим дня», выставка рисунков «Полезные витамины», сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», вечер загадок и игр «Мы дружим с физкультурой».

Проводились подвижные игры на прогулке: «Солнышко и дождик», «Съедобное - не съедобное», «Летает - не летает», «Третий лишний», «Каравай» и другие.

Кроме этого было запланировано чтение детям художественной литературы: С. Михалков «Про мимозу», В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», К. Чуковский «Мойдодыр», С. Михалков «Прививка», стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» с последующим обсуждением прочитанного.

Для родителей была подготовлена консультация «Формирование у детей ценностей здорового образа жизни» и на стендах была представлена система физкультурно-оздоровительной работы «Мы здоровью скажем «да!».

В районной Спартакиаде работников ДОУ, посвященной Всемирному дню здоровья, самое активное участие приняли многие члены нашего коллектива: плавали, играли в боулинг, соревновались в эстафетах. Очень много позитивных эмоциональных впечатлений и переживаний получили на неделе здоровья, как взрослые, так и дети. Заряд бодрости и оптимизма был получен на год вперед каждым участником, ведущим здоровый образ жизни.

Оздоровительные технологии используются всеми педагогами учреждения в соответствии с рекомендациями и под контролем (старшего воспитателя).

Педагогами МОУ Детский сад № 254 проводится информационно-педагогическая работа по обеспечению непрерывности оздоровительных мероприятий в дошкольном учреждении и дома. Физкультурные занятия, игры, развлечения, прогулки на свежем воздухе. Коррекционная работа по исправлению нарушений осанки и плоскостопия. Рациональная двигательная активность в течение дня.

Очень много позитивных эмоциональных впечатлений и переживаний получили на неделе здоровья, как взрослые, так и дети. Заряд бодрости и оптимизма был получен на год вперед каждым участником, ведущим здоровый образ жизни.

Совместно с родителями разрабатывали, организовывали праздники, развлечения и досуги:

- «Прощание с летом»,
- «День знаний»,
- Мероприятие по ПДД с привлечением родителей.
- «Здравствуй, Осень золотая»,

- «День здорового питания»,
- Праздничный концерт «День матери»,
- «Основы безопасности жизнедеятельности»,
- «Новый год»,
- Конкурс оригинальных украшений для групп: «К нам приходит Новый год»,
- Музыкальное развлечение: «Святки».
- Спортивное развлечение: «Зимние забавы»
- мероприятие, посвященное годовщине Сталинградской битвы»,
- Музыкально-спортивные соревнования с участием пап, посвященные Дню защитника Отечества «Будем Родине служить»,
- «Международный женский день 8 марта»;
- Тематический досуг «В здоровом теле – здоровый дух»,
- «мероприятие, посвященное 9 мая»
- Выпускной праздник: «До свидания, детский сад!».

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим сотрудники МОУ постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов:

Консультации на темы:

- «Роль родителей в адаптации детей к детскому саду».
- Привлечение родителей к зимней уборке участков.
- «Железная дорога – зона повышенной опасности».
- «Формирование компетентности родителей в вопросах физического воспитания и оздоровления воспитанников».
- «Агрессивные дети: причины поведения, приемы его коррекции».
- «Игра – инструмент всестороннего развития ребенка».
- «Секреты воспитания внимания, усидчивости».
- «Особенности гендерного воспитания детей дошкольного возраста».
- «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями в летний период».
- Консультации для родителей подготовительных групп:

- «Трудности первого класса»
- «Готов ли ваш ребенок к школе?».

Групповые собрания проводились несколько раз в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки сезонных творческих работ детей по плану и совместных с родителями работ: «Осенние фантазии», «Мое любимое блюдо», «Азбука дорожного движения», «Мастерская Деда Мороза», «Зимушка хрустальная», «Открытка ветерану», «Наши замечательные мальчики», «Любимой мамочке», «Весна-красна», «Спасибо деду за Победу», «Весенняя карусель».

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Через информационное пространство каждая возрастная группа знакомит родителей с повседневной жизнью ребенка, а специалисты дают родителям советы по музыкальному воспитанию детей, физическому развитию, развитию творчества и т.д. Для родителей в группах оформлены папки с консультациями, рекомендациями, которые регулярно обновляются:

- Оформление буклетов, папок-передвижек, стендов по направлениям деятельности учреждения по ПДД, ОБЖ в уголке для родителей.
- Профилактические беседы по предупреждению ДДТТ.
- Подготовка буклетов для родителей: «Правила для пешеходов».
- Оформление информационных буклетов: «Будь здоров», «Маршрут выходного дня» (рекомендации проведения выходных с детьми, посещение музеев, концертов, экскурсий).
- Составление схемы безопасного маршрута в дошкольное учреждение.
- Оформление информационного стенда для родителей: «Чтобы не было беды» (информация для родителей по ОБЖ).
- Анкетирование родителей «От чего зависит здоровье ребенка?», «Мнение о работе ДОУ», «Пожелания, запросы, интересы» (на следующий учебный год).
- Оформление информационного стенда «Профилактика простудных заболеваний».
- Оформление стенда и странички на сайте школы «Для вас родители, будущих первоклассников»- информирование родителей о подготовке к школе.
- Тематические выставки: «Что должен уметь первоклассник». «Поступление в школу - важное событие в жизни детей».

Результаты деятельности МОУ Детский сад № 254 для родителей (законных представителей), а также для заинтересованных лиц систематически выставляются и обновляются на официальном сайте МОУ, регулярно меняется информация в информационных стендах, родительских уголках, воспитатели групп организуют выставки художественного творчества в МОУ.

#### **1.4. Содержание образования и организация образовательного процесса.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой МОУ Детский сад № 254 (далее Программа) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МОУ Детский сад № 254.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, коррекционных и дополнительных программ «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, и части, формируемой участниками образовательных отношений муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда». Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа МОУ Детский сад № 254 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Адаптированная программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает предоставление равных возможностей для всех детей, достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме.

Образовательный процесс в МОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников дошкольного учреждения. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально - психологических особенностей и возможностей детей.

В своем развитии МОУ Детский сад № 254 ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в МОУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.
- формирование самосознания дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- преимущество обучения;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека.
- доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации Программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

Решение программных образовательных задач осуществляется через разные формы совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках выполнения Программы, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

С целью решения годовых задач в течение учебного года проведена методическая работа, соответствующая актуальным запросам специалистов учреждения, педагогов, родителей. Были созданы оптимальные условия для формирования и совершенствования профессиональной компетентности педагогов по вопросу создания условий в группах, МОУ, способствующих развитию индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы педагогов показал, что педагоги осуществляют образовательную деятельность в соответствии с тематическим планированием, планируют задачи непосредственно - образовательной и самостоятельной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1 3049-13. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий.

В 2019-2020 учебном году реализация поставленных годовых задач осуществлялась педагогами МОУ Детский сад № 254 через все мероприятия годового плана и все направления работы. Удалось стабилизировать состояние здоровья воспитанников, совершенствуются формы, средства и методы коррекционной работы, совершенствуется пространственная и предметно-развивающая среда, выстроена система повышения профессиональной компетентности педагогов, продолжена работа по формированию партнёрских отношений с семьями воспитанников.

Задачи по реализации Программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума. Был разработан и реализован перспективный комплексно-тематический план работы на 2019-2020 учебный год, образовательная деятельность велась в интеграции с образовательными областями. Результаты мониторинга образовательного процесса в МОУ остаются на высоком уровне.

На основании этих показателей можно сказать, что на конец 2019-2020 учебного года в МОУ по освоению детьми ОО программы преобладает высокий уровень освоения (от 64 % до 79 %). Средний процент освоения всех образовательных областей ООП по саду 56 %, что соответствует среднему уровню. Низкие показатели по освоению ОО выявились в первых и вторых младших группах.

Результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы выявили, что формирование интегративных качеств у детей осуществляется достаточно равномерно. Педагоги отметили положительную динамику развития детей в течение учебного года. Наиболее успешно освоено социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание разных образовательных областей планируется вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть

позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2-х до 3-х лет составляет не более 10 минут, от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводили физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по необходимости осуществлялась во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводились физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывали в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

#### ***Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с проблемами в развитии:***

В шести группах компенсирующей направленности работают учителя – логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, которые обследуют детей, уточняют недостатки развития речевой функции, степень тяжести задержки интеллектуального развития. Специалисты комплектуют подгруппы детей с учетом особенностей речевого и интеллектуального развития, осуществляют работу по коррекции всех сторон речи и психических процессов, используя выше перечисленные адаптированную основную и дополнительные образовательные программы.

В своей работе специалисты осуществляют индивидуальный подход, используют обходные пути в коррекции, опираясь на сохранные анализаторы, работают в тесном взаимодействии с воспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, проводят консультативную работу с педагогами МОУ и родителями воспитанников с целью профилактики речевых нарушений, задержки психического развития и выбора методов и технологий коррекционной помощи детям.

Учителя-логопеды проводят обследование детей групп общеразвивающей направленности, выявляют детей с нарушением речи, направляют на ППК, проводят консультации для родителей, осуществляют логопедический контроль.

Диагностика речевой деятельности у воспитанников коррекционных групп показывает положительную динамику у всех детей: значительные улучшения в развитии слухового внимания, расширении пассивного и активного словаря. Менее значительные результаты в совершенствовании произносительной стороны речи. Это объясняется наличием у многих детей дизартрических расстройств речи, недостаточной помощью родителей. Учителем - дефектологом проводилась коррекционная работа с детьми с ЗПР.

В течение учебного года проводился мониторинг познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с целью определения образовательного маршрута в соответствии с программными требованиями. С детьми групп компенсирующей направленности педагоги включают в план индивидуальную работу с детьми на основе диагностических результатов и итогов ППК.

В группах компенсирующей направленности работает врач - психиатр и специалист - инструктор по физической культуре (педагог из Академии физической культуры), которая курирует региональную инновационную площадку по теме: «Разработка технологии использования футбола и чирлидинга в адаптивном воспитании

детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», целью которой является разработать технологию использования футбола и чирлидинга в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и обосновать эффективность ее применения в педагогической практике.

Задачи инновационной деятельности:

1. На основе анализа и обобщения данных научно-методической литературы выявить теоретические предпосылки к использованию футбола и чирлидинга в физкультурном образовании детей с ЗПР.
2. Экспериментально обосновать необходимость использования футбола и чирлидинга в коррекционно-оздоровительном процессе детей с ЗПР.
3. Разработать технологии использования футбола и чирлидинга в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Выявить эффективность разработанного нововведения в педагогической практике.

Родительские собрания («Знакомство родителей с содержанием коррекционной работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования детей», «Итоги первого полугодия. Отчёт по платным образовательным услугам», «Итоги учебного года. Ознакомление с диагностикой воспитанников»).

- Оказание консультативной помощи родителям детей с ОНР, ЗПР ("Вопрос - ответ", «Как заниматься с детьми дома по домашним тетрадам», «Сенсомоторное развитие детей с ЗПР», «Десять правил для родителей», «Развиваем «умные пальчики»);  
- Индивидуальные беседы с родителями (налаживание контактов, уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объяснение необходимости участия родителей в воспитательно-образовательном процессе, пропаганда знаний о содержании, методах и формах развития ребенка в домашних условиях, оформление информации на стенде для родителей «Логопед советует», пополнение папки в каждой группе «Консультации для родителей»);

- мастер-классы для педагогов в рамках областных, городских, районных семинаров на базе МОУ для педагогов ТЗР, города Волгограда.

Занятия по экспериментальной методике обусловили прирост результатов физической подготовленности детей в показателях скоростных качеств, скоростно-силовых проявлений, силовых качеств мышц рук и корпуса и общей выносливости организма. Зафиксирована стабильная динамика улучшения психофизического состояния воспитанников.

Развивающая среда в группах организована в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения и современными требованиями, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально использовали все пространства групповых комнат, спален, помещений для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

В группах созданы развивающие центры: сюжетных игр, мастерские, изостудии, театральные, речевые и др. Для развития детской компетентности активно используется центр природы, позволяющий формировать биологические представления о жизни растений, развивать практические умения и навыки по уходу за растениями.

Выполнение программ воспитания и обучения ведется также в специально оборудованных кабинетах и залах: музыкальный зал; кабинет педагога - психолога; кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога, дополнительных образовательных услуг. Взаимодействие воспитателей и специалистов координируется и регулируется созданной системой единого образовательного пространства, что позволяет достигать качества результатов.

**Вывод:** Образовательный процесс в МОУ Детский сад № 254 был организован в соответствии с нормативно – правовыми документами дошкольного образования.

В течение 2019-2020 учебного года в образовательном процессе дошкольного учреждения активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы МОУ Детский сад № 254, а также требования ФГОС ДО.

#### **1.4. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

Воспитательно-образовательный процесс в 2019-2020 учебном году в МОУ Детский сад № 254 строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Со всеми воспитанниками МОУ реализовывалась личностно-ориентированная модель организации воспитательно-образовательного процесса: специально организованная деятельность (занятия); совместная деятельность воспитателя с детьми; самостоятельная деятельность детей.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы МОУ Детский сад № 254. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего детского сада - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В образовательной программе детского сада представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (холодного и тёплого периода).

Непосредственно-образовательная деятельность по направлению «Физическое развитие» организуется во всех возрастных группах фронтально 3 раза в неделю. В группах старшего дошкольного возраста один раз в неделю занятия по физическому развитию проводятся на прогулке с сентября по ноябрь и с апреля по май.

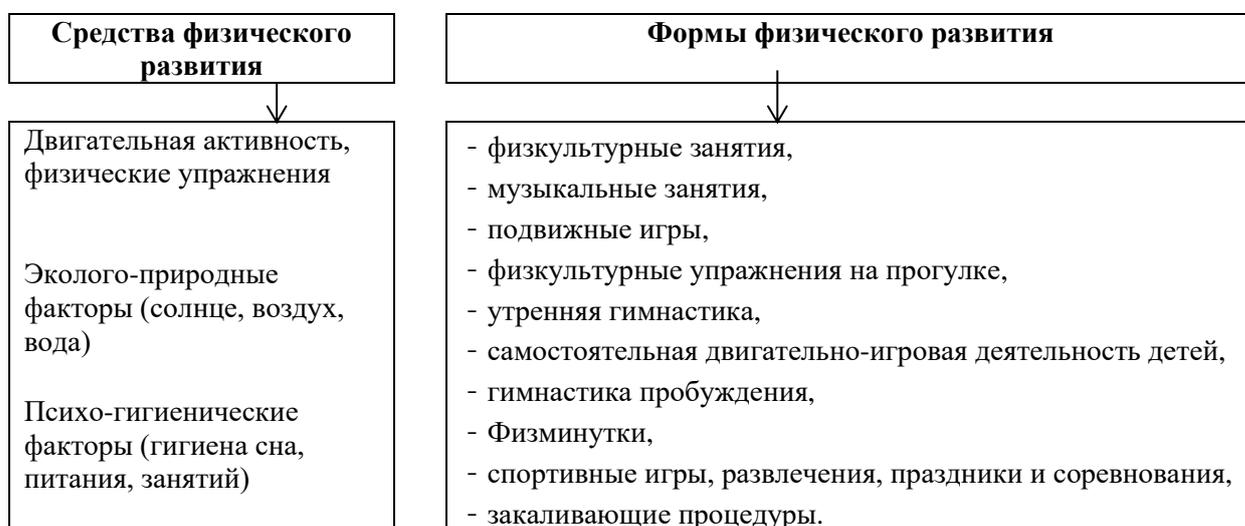
Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, гимнастики для глаз.

С целью профилактики простудных заболеваний, согласно плану физкультурно-оздоровительной работы, все воспитанники МОУ Детский сад № 254 с сентября по май месяц получали комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

- Соблюдение режима дня;
- Учет гигиенических требований;
- Утреннюю гимнастику;
- Дыхательную гимнастику после сна;
- Отработку двигательного режима в группах и на прогулке;
- Закаливающие мероприятия в режиме дня.

Для профилактики гриппа в период с ноября по март проводилась следующая работа: витаминизация третьих блюд, кварцевание групп; фитонцидотерапия (лук, чеснок);

Педагогами МОУ Детский сад № 254 проводилась информационно-педагогическая работа по обеспечению непрерывности оздоровительных мероприятий в МОУ и дома. Физкультурные занятия, игры, развлечения, прогулки осуществлялись на свежем воздухе. Коррекционная работа велась по исправлению нарушений осанки и плоскостопия. Использовалась рациональная двигательная активность в течение дня.



### **Охрана и укрепление здоровья детей**

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду в достаточном количестве имеется спортивный инвентарь и пособия. Ежемесячно проводятся спортивные развлечения для каждой возрастной группы, а также музыкально-спортивные праздники. Воспитанники детского сада активно участвуют в районных спортивных соревнованиях. Традиционными стали соревнования: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты». Уделяется большое внимание здоровьесбережению дошкольников в целом, чему был посвящен целый ряд мероприятий.

Ежегодно в осенний период проходит городской День открытых дверей для родителей по теме «Разговор о правильном питании», целью которого является: представление родителям воспитанников системы работы МОУ Детский сад № 254 по организации рационального, сбалансированного питания детей дошкольного возраста, воспитанию навыков культуры питания, расширения их осведомлённости в этой области.

Педагоги представляют из опыта работы разнообразный и интересный материал о формировании основных понятий о здоровом питании, обучении приёмам приготовления вкусной и здоровой пищи, режиме дня, повышении родительской культуры по вопросам привития детям дошкольного возраста понятия «здоровое питание», через печатную информацию на стендах, папках, раскладушках (рецепты и технологии приготовления блюд, используемых в детском саду).

В течение дня воспитатели проводят открытые занятия по художественно-продуктивной деятельности: изготовление поделок из бросового материала от продуктов питания молочного производства и по познавательному развитию: ознакомление с окружающим «Витамины – это сила», «Эти удивительные продукты».

В приемных всех групп, организуются фотовыставки семейных традиций «Любимое блюдо моей семьи», выставки семейных стенгазет «О пользе фруктов и овощей» с целью воспитывать у детей потребность в правильном и здоровом питании, способствовать осознанию важной роли овощей и фруктов для здоровья человека. Старшие воспитатели проводят консультации о здоровом питании детей дома, об осуществлении контроля за качеством поставляемых продуктов питания в детский сад, разнообразием меню и качеством приготовления пищи в МОУ для всех заинтересованных этой темой взрослых.

Все вышеперечисленное организуется для достижения максимальной преемственности в организации питания в домашних условиях и дошкольном учреждении. Родители имеют возможность оставить свои отзывы и предложения по организации питания детей в МОУ.

В детском саду разработана комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Успешное решение задач физического воспитания достигается при тесном взаимодействии с родителями, а также сотрудничестве педагогической и медицинской служб.

### Оздоровительный режим МОУ Детский сад № 254

Система физкультурно – оздоровительной работы			
Диагностика	Система двигательной активности	Система профилактико – оздоровительных мероприятий	Создание условий
Система рационального питания: выполнение режима питания, калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов, гигиена приема пищи, индивидуальный подход к детям во время приема пищи, правильность расстановки мебели			

### Система физкультурно – оздоровительных мероприятий

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы				
Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья

### Система закаливающих мероприятий

-гибкий режим, -деятельность по подгруппам, -создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах), - спортивный инвентарь, -индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.	-утренняя гимнастика, -приём детей на воздухе, -физическая культура, -музыка, -двигательная активность на прогулке, -физическая культура на прогулке, -подвижные игры, -динамические паузы, -гимнастика после дневного сна, -физкультурные досуги, забавы, игры, -игры, хороводы, игровые упражнения	-утренний приём на воздухе, -облегчённая форма одежды, -ходьба босиком в спальне до и после сна, -одностороннее проветривание во время сна (+17, +19), -воздушные ванны, - купание под душем в летний период, - полоскание полости рта после приема пищи кипяченой водой комнатной температуры.	-организация второго завтрака (соки, фрукты, молочные продукты), - введение овощей и фруктов в обед и в полдник, - выполнение натуральных норм питания, -отмена продуктов для детей аллергиков, -соблюдение питьевого режима, -гигиена приёма пищи, - индивидуальный подход к детям во время приёма пищи, - правильность расстановки мебели.	-диагностика уровня физического развития, - диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники.
---	--	---	---	---

### Профилактические и оздоровительные мероприятия

Закаливание	Витаминация	Профилактика	Профилактика
-------------	-------------	--------------	--------------

		простудных заболеваний	нарушения осанки, плоскостопия
-физическая культура на свежем воздухе, режим проветривания в течение дня, умывание рук до локтя в течение года водой пониженной температуры,  -местные и общие воздушные ванны, солнечные ванны в весенне-летний сезон	витаминация третьего блюда аскорбиновой кислотой круглогодично	- фитонциды, - осколинная мазь, - полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры после приема пищи, - соблюдение режима кварцевания	- хождение босиком в летний период на участках,  - дорожка здоровья,  - соблюдение маркировки мебели и карты рассаживания детей

**Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы  
в МОУ Детский сад № 254:**

№	Содержание	Срок исполнения
1	Прием детей на свежем воздухе	Теплое время – ежедневно
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно
3	Физкультурное занятие в спортивном зале	2 раза в неделю
4	Физкультурное занятие на свежем воздухе	1 раз в неделю
5	Физкультминутки на всех занятиях	3 – 5 раз в день
6	Двигательная активность на прогулке	2 раза в день
7	Лечебно – профилактическая работа с детьми	Ежедневно
8	Гимнастика после дневного сна (побудка)	1 раз в день
9	Физкультурные досуги и забавы	1 раз в неделю
10	Подвижные игры	5- 6 раз в день
11	Спортивные игры	1 – 2 раза в день
12	Закаливающие процедуры	Ежедневно
13	Консультирование родителей	1 раз в месяц

**Профилактические мероприятия по привитию ЗОЖ**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения;
- Внедрение в программу работы здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование двигательных навыков, всех функций детского организма;
- Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании;
- Воспитание потребности в движении на основе «мышечной радости»;
- Формирование представлений о своем теле;
- Формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности;
- Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности;
- Формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях;

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Понимая актуальность задач сохранения и укрепления здоровья детей, уделяется особое внимание физкультурно-спортивному воспитанию, так как оно является основой здоровья и одной из главных составляющих направлений целостного и разностороннего развития личности.

В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В каждой группе имеется аптечка первой неотложной помощи. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников, который подытоживается в конце года.

#### **Динамика состояния здоровья воспитанников**

Год	Кол-во детей	Кол-во дней, пропущенных по болезни	Среднее количество дней, пропущенных одним воспитанником ДОУ
2018г.	470	7012	14,9
2019г.	464	3874	8,3
2020г.	457	5274	7,4

Систематически режим дня наполняется различными играми и упражнениями, увеличивается время пребывания на свежем воздухе.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется на занятиях физкультуры, спортивных мероприятиях. Основная задача этих мероприятий - формирование здорового образа жизни, мотивов и потребности в целостном развитии физических и психических качеств и организации здорового образа жизни.

Музыкальный зал во всех корпусах совмещен с физкультурным, который оснащен современным спортивным и музыкальным оборудованием, достаточным количеством спортивного инвентаря и пособий.

Спортивная площадка, расположенная на территории детского сада позволяет проводить физкультурные занятия, спортивные, подвижные игры, физкультурные праздники и досуги в течение всего года.

Для организации самостоятельной двигательной деятельности детей в группах имеются физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, нетрадиционным оборудованием для развития и совершенствования основных видов движений изготовленных с помощью родителей.

В течение дня проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия. Педагоги в режиме дня проводят оздоравливающие процедуры: утреннюю гимнастику, физкультминутки, пальчиковую, бодрящую, артикуляционную, зрительную гимнастики, босохождение и др., направленные на снятие напряжения.

Регулярно проводятся подвижные и спортивные игры, занятия, развлечения, двигательная активность в течение дня, закаливание. Их целью является укрепление здоровья, повышение умственной и физической работоспособности.

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового образа жизни.	1. Щадящий режим (адаптационный период). 2. Организация микроклимата в группе. 3. Определение оптимальной нагрузки на ребенка (учет возрастных и индивидуальных особенностей).
2	Свето-воздушные ванны	1. Проветривание помещения (в т.ч. сквозное). 2. Облегченная одежда, соответствующая сезону года. 3. Прогулки на свежем воздухе. 4. Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
3	Лечебно-профилактические мероприятия	1. Закаливание (хождение босиком по «дорожкам здоровья»; полоскание зева кипяченой водой комнатной температуры).
4	Физические упражнения	1. Утренняя гимнастика. 2. Физкультурно-оздоровительные занятия. 3. Подвижные и динамичные игры. 5. Профилактическая гимнастика (дыхательная, пальчиковая, зрительная). 6. Спортивные игры. 7. Гимнастика после дневного сна. 8. Игровой массаж. 9. Физкультурные досуги и праздники.
5	Аутотренинг и психогимнастика	1. Релаксация 2. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы 3. Игры-тренинги, направленные на коррекцию поведения 4. Музыкаотерапия.

Взаимодействие родителей и педагогов, в процессе оздоровления и воспитания детей позволяет реализовывать принцип единства требований к физическому воспитанию в детском саду и в семье, учитывать личностно-ориентированную направленность, активно вовлекать родителей в процесс воспитания и обучения как участников единого образовательного пространства, оптимизировать разработку и внедрение совместных видов деятельности детского сада и родителей.

С воспитанниками проводятся беседы об укреплении здоровья и факторов, отрицательно влияющих на него.

В МОУ Детский сад № 254 традиционно проводятся педагогические советы и консультации, выступления специалистов, посещение мастер-классов, способствующие формированию знаний по основам здорового образа жизни.

Ежегодно в МОУ Детский сад № 254 проводятся плановые медосмотры детей за год до школы и перед школой. В детском саду воспитанников старших и подготовительных групп осматривают следующие специалисты: хирург, невролог, педиатр, офтальмолог, отоларинголог, кардиолог.

В детском саду регулярно осуществляется медицинское обслуживание врачом-педиатром детской городской поликлиники в соответствии с планом работы, целью которого является укрепление здоровья детей, потребностей в здоровом образе жизни у детей, родителей.

Таким образом, хочется отметить, что работа педагогического коллектива в данном направлении проводится систематически и в четкой взаимосвязи всех участников воспитательно-образовательного процесса, комплекс оздоровительных мероприятий благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

**Дополнительное образование (платные образовательные услуги)**

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. В начале учебного года в МОУ Детский сад № 254 проводится анкетирование родителей по выявлению потребностей в дополнительных образовательных услугах.

Образовательные услуги оказываются на платной основе, подтвержденные договорами с родителями (законными представителями). Направления платных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников.

Платные образовательные услуги в МОУ Детский сад № 254 в 2019-2020 учебном году были представлены по направлениям:

№ п/п	Наименование направления платной образовательной деятельности	Наименование платной образовательной услуги (курс, кружок, объединение, программа и пр.)
1.	интеллектуальное	«Учусь читать»
2.	интеллектуальное	«Говорушки»
3.	интеллектуальное	«Логика и речь»
4.	интеллектуальное	«Математические ступеньки»
5.	интеллектуальное	«АзБукиВеди»
6.	интеллектуальное	«По дороге к Азбуке»
7.	интеллектуальное	«Писалочка»
8.	интеллектуальное	«Веселая арифметика»
9.	интеллектуальное	«В мире математики»
10.	интеллектуальное	«В мире живой природы»
11.	интеллектуальное	«Занимательная логика и речь»
12.	интеллектуальное	«Юный математик»
13.	интеллектуальное	«Занимательная математика»
14.	интеллектуальное	«Учусь писать»
15.	интеллектуальное	«Сосчитай-ка»
16.	интеллектуальное	«Речевичок»
17.	интеллектуальное	«Веселая математика»
18.	художественно-эстетическое	«Ералаш»
19.	художественно-эстетическое	«Радуга»
20.	художественно-эстетическое	«Задоринки»
21.	художественно-эстетическое	«Веселый каблучок»
22.	художественно-эстетическое	«Колобок»
23.	художественно-эстетическое	«Песочная Фея»;
24.	художественно-эстетическое	«В мире прекрасного»
25.	художественно-эстетическое	«Умелые ручки»
26.	художественно-эстетическое	«ДоМиСоль-ка»

#### **Интеллектуальное направление:**

Цель работы программы интеллектуального направления – комплексное развитие познавательной-речевой деятельности, логического мышления, памяти, внимания, счёта, подготовка детей к обучению в школе.

Основные задачи: развитие фонетического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей, обучение звуко-слоговому анализу слов, развитие грамматического строя речи, мелкой моторики рук и т.д.

Ожидаемые результаты: по окончании курса программы интеллектуального направления воспитанники будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику;

- составлять небольшие рассказы;
- прямой/обратный счёт, сложение и т.д.
- правильно пользоваться карандашом, ручкой;

### **Художественно-эстетическое направление:**

Целью работы программы художественно-эстетического направления является развитие у ребёнка художественного вкуса, фантазии; формирование у детей средствами музыки, ритмическими движениями разнообразных умений, способностей, качеств личности.

#### Задачи:

- развитие мотивации к фантазии и творчеству;
- развитие музыкальности; творческих способностей, потребности самовыражения;
- развитие двигательных качеств и умений;
- развитие нравственно-коммуникативных качеств личности (умение сопереживать другим).

Ожидаемые результаты по окончании курса программы художественно-эстетического направления - обучающиеся должны знать и уметь:

- термины, названия, определяющие характер музыки, произведения;
- уметь держать правильно осанку;
- основы музыкальной грамоты;
- ориентироваться в пространстве;
- уметь работать в коллективе;

## **II. Участники образовательного процесса**

### **2.1. Кадровое обеспечение.**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Укомплектованность кадрами с педагогическим образованием 100 %.

Всего педагогов в МОУ 54 чел. (включая внешних совместителей)

### **Образовательный ценз**

Должность	Количество педагогов	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
Руководитель		1	-
Старший воспитатель	3	1	2
Воспитатель	40	5	35
Музыкальный руководитель	2	0	2
Инструктор по физической культуре	1 (внешний совместитель)	1	-
Учитель - логопед	5	5	-
Учитель - дефектолог	1	1	-
Педагог - психолог	2	2	-
Социальный педагог	-	-	-
Педагог дополнительного образования	-	-	-

### **Сведения о квалификации педагогических кадров**

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшая	6	11 %
Первая	11	21 %
Соответствие занимаемой должности	19	35 %
Без категории	18	33 %

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, семинары, мастер-классы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Они ведут собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует о заинтересованности работников в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Методическая работа в МОУ направлена на повышении компетентности педагога и внедрения профессиональных стандартов педагога.

При планировании и проведении методической работы в МОУ Детский сад № 254 отдается предпочтение формам обучения, таким как: семинары, семинары-практикумы, просмотры открытых мероприятий. В текущем учебном году в соответствии с годовыми задачами и годовым планом проведены:

1. Педсоветы на темы:

- «Организация воспитательно-образовательной работы. Утверждение годового плана на 2019-2020 учебный год».
- «Обеспечение оздоровительной направленности физического воспитания в детском саду».
- «Речевое развитие дошкольников в условиях ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО».
- «Результативность работы дошкольного учреждения за 2019-2020 учебный год. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период».

2. Консультации для педагогов провели: музыкальный руководитель, педагоги-психологи, учителя логопеды, старшие воспитатели на темы:

- «Как подготовить и провести родительское собрание».
- «Взаимодействие ДООУ и семьи по сохранению физического и психического здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО».
- «Формирование компетентности родителей в вопросах физического воспитания и оздоровления воспитанников».
- «Организация самостоятельной двигательной деятельности детей».
- «Секреты воспитания внимания, усидчивости».
- «Использование художественной литературы в развитии речи дошкольников».
- «Игра – инструмент всестороннего развития ребенка».
- «Использование информационных компьютерных технологий и интернета в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения».
- «Развитие речи младших дошкольников в условиях семьи и детского сада».
- «Методические рекомендации по проведению и написанию педагогического и образовательного процесса».
- «Особенности гендерного воспитания детей дошкольного возраста».
- «Требования к оформлению мини-педакабинетов в соответствии с ФГОС ДО».

- «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями в летний период».

3. Семинар: «Система работы по обучению дошкольников ПДД»;

4. Семинары-практикумы: «Творческий подход к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ»;

- «Здоровьесберегающая модель воспитательно-образовательной системы ДОУ»;

-«Требования к оформлению мини-педакабинетов в соответствии с ФГОС ДО»;

- «Музыка – средство передачи образа»;

5. Круглый стол «Роль двигательной активности в формировании личности детей дошкольного возраста».

Педагогический коллектив МОУ Детский сад № 254 активно принимает участие в различного уровня (районного, муниципального, регионального, всероссийского, международного) мероприятиях: конкурсах и смотрах и т.д., что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности. Заведующий МОУ Детский сад № 254, а также 6 педагогов МОУ Детский сад № 254 награждены Почетной грамотой Министерства образования.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО ВГАПО, МОУ ДПО ЦРО все, кому было необходимо получить образование по профилю «Дошкольное образование» прошли переподготовку в объеме 252 часа, курсы по программе «Инклюзивное образование: понятие, принципы, организация работы» - 36 часов, а также обучение по программе: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим» - 16 часов. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МОУ.

Возрастной ценз педагогов

всего педагогов	моложе 25 лет	25 - 29	30 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 лет и старше
54		4	18	10	8	5	4	5

Стаж педагогической работы:

всего педагогов	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
54			11	8	7	27

Характеризуя педагогический коллектив, можно выделить его работоспособность, стабильность, инициативность, творческий потенциал, сплоченность.

Творческие инициативы коллектива МОУ Детский сад № 254 активно поддерживаются администрацией детского сада. Наиболее отличившиеся сотрудники награждаются грамотами, благодарственные письмами за добросовестный и многолетний труд в образовании.

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. Планируется значительное увеличение числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

**Информация о творческой активности МОУ Детского сада № 254  
в 2019-2020 учебном году**

## 1. Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Районный уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	«Неделя безопасности дорожного движения» 01.10.19 - 11.10.19	педагоги МОУ, участие
2.	День открытых дверей по теме: «Разговор о правильном питании» 18.10.19	педагоги МОУ, участие
3.	Районный этап V городского фестиваля самодеятельного художественного творчества работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда «Сталинградская осень», посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. 06.11.2019	Мамаева Ирайганат Джанатлыевна, Макарова Светлана Владимировна, Бакина Ирина Николаевна, Курносова Галина Васильевна, Усачева Екатерина Александровна, Парфентьева Татьяна Николаевна, Булыкина Елена Викторовна, Бавтрук Светлана Николаевна – <b>3 место</b>
4.	Неделя безопасности с 18.11.2019-22.11.2019	педагоги МОУ, участие
5.	районный День открытых дверей «Возможности развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 12.11.2019.	Фролова Наталья Викторовна, Нефтуллаева Светлана Викторовна, воспитатели – в номинации <b>Гран-при</b> «Развитие творческого потенциала дошкольников посредством организации театрализованной деятельности», Петренко Ирина Владимировна, Сухова Наталья Николаевна – воспитатели в номинации: «Развитие творческого потенциала дошкольников посредством организации театрализованной деятельности» - <b>1 место</b> ; Янчук Марина Владимировна, Григорьева Светлана Юрьевна – воспитатели, <b>1 место</b> в номинации: «Развитие творческого потенциала дошкольников посредством организации театрализованной деятельности», Донцова Анна Константиновна, Парахина Юлия Викторовна, воспитатели, <b>2 место</b> в номинации: «Развитие творческого потенциала дошкольников посредством организации театрализованной деятельности»; Дедова Людмила Викторовна, Нищева Ольга Анатольевна, воспитатели - <b>3 место</b> в номинации: «Развитие творческого потенциала дошкольников посредством организации театрализованной деятельности»; Шородок Наталья Ивановна – воспитатель, <b>3 место</b> в номинации: «Развитие творческого потенциала дошкольников посредством организации театрализованной деятельности»;
6.	районный День правовой помощи 20.11.2019г.	педагоги МОУ, участие
7.	районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования» 05.12.2019г.	Васильченко Елена Александровна – музыкальный руководитель, <b>3 место</b> в номинации «Лучший мастер-класс музыкального руководителя дошкольного образовательного учреждения» Воронкова Наталья Анатольевна, <b>3 место</b> в

		номинации «Лучший мастер-класс воспитателя дошкольного образовательного учреждения» – декабрь 2019г. Янчук Марина Владимировна, Нефтуллаева Светлана Викторовна – воспитатели, участие.
8.	районная Неделя детской книги с 30.03.20г. – 03.04.2020г.	педагоги МОУ, участие
9.	районный День здоровья, 07.04.2020г.	педагоги МОУ, участие
10.	районная «Спартакиада работников ДОУ», апрель 2020г.	педагоги МОУ, участие
<b>Городской уровень</b>		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	«Лучший по профессии», сентябрь 2019г.	Воспитатель Янчук М.В. - участие
2.	городской день открытых дверей «Возможности развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 29.11.2019г.	Корж Е.А. - старший воспитатель, воспитатели: Петренко И.В., Сухова Н.Н., Янчук М.В., Григорьева С.Ю., Фролова Н.В., Нефтуллаева С.В., педагоги МОУ, участие
3.	городской педагогический конкурс: «Сценарии праздников, мероприятий», номинация «Методические разработки», работа «Мы растём здоровыми!», 25.11.2019	Нищева О.А., Дедова Л.В., воспитатели – победители, 3 место
4.	городской педагогический конкурс: «Сценарии праздников, мероприятий», номинация «Методические разработки», работа «Мамино желание», 03.03.2020	Нищева О.А., Дедова Л.В., воспитатели - участие
<b>Областной уровень. Межрегиональный уровень</b>		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	Региональный конкурс «Методическая работа» «Мастерство и талант – успеха гарант», работа «Рисование манкой», 04.11.2019	Дедова Л.В., - воспитатель; Участие
2.	Областной педагогический конкурс «Свободное образование», номинация «Мастер-класс», конкурсная работа «Обучающая стена», 05.11.2019	Минаева Е.В., - воспитатель; Участие
3.	VI открытый Фестиваль презентаций педагогических проектов «Создание благоприятного образовательного пространства для детей с ОВЗ». Номинация «Методическое сопровождение воспитания и социализации детей с ОВЗ», 27.11.2019г.	Воспитатели Янчук М.В., Григорьева С.Ю., - III место, Бакина И.Н., Гузева Е.В, воспитатели, диплом участие
4.	VI открытый Фестиваль презентаций педагогических проектов «Создание благоприятного образовательного пространства для детей с ОВЗ». Номинация «Методическое сопровождение коррекционной работы с детьми с ОВЗ», 27.11.2019г.	Иванова М.В., Усачева Е.А., - 1 место; Бавтрук С.Н., диплом – II место
5.	VI открытый Фестиваль презентаций педагогических проектов «Создание благоприятного образовательного	Кива Ирина Юрьевна, учитель-дефектолог, учитель-логопед 2 место

	пространства для детей с ОВЗ», 27.11.19	
6.	Межрегиональный конкурс профессионального мастерства и творчества «Хорошо нам рядышком с бабушкой и бабушкой» для детей с ОВЗ, номинация «Интеллектуальная викторина». 25 ноября 2019	Бакина И.Н. , Гузева И.Н., воспитатели, диплом 3 место.
7.	Областной педагогический конкурс, номинация «Мастер-класс», работа «Аппликация с использованием нетрадиционного материала», 02.12.2019	Нищева О.А., - воспитатель; Участие
8.	Областной педагогический конкурс, номинация «Мастер-класс», работа «Тестопластика для малышей (приёмы лепки и украшения изделий)», 03.12.2019	Дедова Л.В., - воспитатель; Участие
9.	Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2020. февраль 2020	Кива И.Ю. – учитель-дефектолог, Бавтрук С.Н. – учитель-логопед, Воронкова Н.А. – воспитатель, мастер-класс в номинации «Инклюзия в образовании и социальной сфере», работа «Необычное применение обычных предметов в коррекционно-развивающей работе», Фролова Н.В., Нефтуллаева С.В. – участие, за подготовку авторской работы «Путешествие с волшебным чемоданчиком в мир театра» в номинации «Инклюзия в образовании и социальной сфере».
<b>Всероссийский уровень</b>		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	Всероссийский конкурс «Предметно – пространственная среда ОУ», октябрь 2019	Кива И.Ю. учитель-логопед, учитель-дефектолог, Гран - При
2.	Всероссийский конкурс «Цифровая педагогика». Блиц – олимпиада «Организация коррекционно – педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития».	Курносова Г. В. – воспитатель, I место
<b>Международный уровень</b>		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	Международный конкурс «Сценарий мероприятия», конкурсная работа «Путешествие в осенний лес», 05.11.2019	Дедова Л.В., Нищева О.А., воспитатели – 3 место
2.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников», 04.12.2019	Дедова Л.В., воспитатель - диплом об участии
3.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников», 04.12.2019	Нищева О.А., воспитатель - диплом об участии
4.	Международный конкурс профессионального	Курносова Г. В. Макарова С. В –

мастерства «Информационный буклет», номинация «Воспитатели детских садов и школ», тема: «Детская агрессия», 21.02.2020	воспитатели, 2 место
--	----------------------

### Участие педагогов конференциях, педагогических чтениях, семинарах, вебинарах

№ п/п	Уровень, название конференции, дата	ФИО участника, должность
1.	Участие в благотворительной акции в рамках VIII международной научно-методической конференции «Специальное и интегрированное образование: организация, содержание, технологии», «Частичка сердца твоего», сентябрь 2019г.	Воспитатели Янчук М.В., Григорьева С.Ю., учитель-логопед Бавтрук С.Н., Бакина И.Н., Гузева Е.В., Парфентьева Т.Н.
2.	Семинар-практикум МОУ по ПДД, октябрь 2019г.	Корж Е.А., старший воспитатель, воспитатели
3.	21.11.2019 Участия в районном семинаре на тему: «Опытно-экспериментальная деятельность как основа формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста»	Фролова Н. В., воспитатель Нефтуллаева С. В., воспитатель
4.	Районный семинар-практикум «Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ как фактор улучшения качества образования», 21.11.2019г.	Корж Е.А., старший воспитатель, воспитатели: Янчук М.В., Григорьева С.Ю. Петренко И.В., Сухова Н.Н. Курносова Г. В., Макарова С. В., Воронкова Н.А., Иванова М.В., учитель-логопед.
5.	Районное МО воспитателей ДОУ ТЗР по теме «Подготовка к мастер –классу» выступление «Развитие мышления и воображения посредством пробковой мозаики» 06.11.19г	Воронкова Н.А. воспитатель
6.	25.10.2019г. Выступление на региональном семинаре – практикуме «Механизмы реализации инклюзивного образования детей дошкольного возраста» на базе МОУ Детский сад № 220 Доклад с мультимедийной презентацией по теме: «Малые формы коррекционно - оздоровительной работы с детьми ЗПР на основе мелкомоторных упражнений стопой». Выступление по теме: Дополнительное физкультурное образование как значимый элемент психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития (на примере чирлидинга и футбола)	Корж Е.А., старший воспитатель, воспитатели: Петренко И.В., Сухова Н.Н., Фролова Н.В., Воронкова Н.А., Булыкина Е.В.
7.	21.11.2019 Выступление на региональной научно-практической конференции со Всероссийским участием «Социальная адаптация и когнитивное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры»	Воронкова Н.В., Фролова Н. В., воспитатель
8.	05 ноября 2019 г. Участие во Всероссийской конференции в качестве докладчика «Использование кинезиологии при коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста».	Иванова М.В.
9.	Вебинар на портале «Мерсибо». «Схема тела как основа формирования произвольности и пространственных представлений у детей», 2	Воспитатель, Янчук М.В.

	часа, 19.11.2019	
10.	Вебинар на портале «Мерсибо». «Игровые методы активизации мышления, логики и внимания как база для развития речи у детей с ОВЗ », 3 часа, 27.11	Воспитатель, Янчук М.В.
11.	Вебинар «Общее представление о категориях детей с ОВЗ. Рекомендации по организации образовательной деятельности» педагогический портал «Солнечный свет» 09.10. 2019	Бакина И.Н. воспитатель - сертификат участника

### Публикации педагогов профессиональной направленности

№ п/п	Где напечатано (название сборника, журнала, год издания, № журнала)	Тема публикации	Автор, должность
1.	Публикация методического материала на сайте Всероссийского педагогического сообщества “Урок. РФ”	Использование текстов цепной структуры в коррекционной работе	Кива И.Ю. учитель - логопед, учитель – дефектолог. Сертификат
2.	Публикация в сборнике Региональной научно-практической конференции с Всероссийским участием «Социальная адаптация и когнитивное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры» 21.11. 2019г., г. Волгоград.	«Малые формы коррекционно - оздоровительной работы с детьми ЗПР на основе мелкомоторных упражнений стопой»	Воспитатели: Петренко И.В., Сухова Н.Н.
3.	20.11.2019 Сборник научных трудов «Социальная адаптация и когнитивное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры» Материалы региональной научно-практической конференции со Всероссийским участием	«Динамические прогулки для детей с задержкой психического развития на основе сложно-координационной полосы препятствий» участием	Фролова Н.В., Воронкова Н.А., воспитатель
4.	Международный образовательный портал МААМ.RU,	Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе «В царстве Снежной королевы»;	Минаева Е.В. - свидетельство о публикации 731807-016-015

## 2.2. Сведения об обучающихся

В настоящее время в МОУ детском саду функционирует двадцать одна дошкольная группа, из которой: первая младшая группа, вторые младшие группы, средние группы, старшие группы, подготовительные к школе группы.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования по состоянию на 19 апреля текущего года составила 457 воспитанников.

Средняя наполняемость групп:

Общеразвивающей направленности:

- младшего дошкольного возраста (от 2-х лет до 3-х лет, от 3-х лет до 4-х лет) - 28 детей;

- среднего дошкольного возраста (от 4-х лет до 5 лет) - 23 ребёнка;

- старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет) - 21 ребёнок.

Компенсирующей направленности:

- старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет) - 15 детей.

Группы воспитанников формируются по возрастному принципу:

- ранний возраст (1-2 года) – 1 группа,
- младший дошкольный возраст: (2-3 года) – 1 группа, (3-4 года) - 2 группы,
- средний возраст (4-5 лет) - 3 группы,
- старший возраст (5-6 лет) - 7 групп,
- подготовительная к школе группа (6-8 лет) - 5 групп.

Возрастной диапазон	Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Средняя наполняемость групп. Количество детей
От 1 до 2 лет	вторая раннего возраста	Общеразвивающая	1	20
От 2 до 3 лет	первая младшая	Общеразвивающая	1	25
От 3 до 4 лет	вторая младшая	Общеразвивающая	2	28
От 4 до 5 лет	средняя	Общеразвивающая	2	27
От 4 до 5 лет	средняя	Компенсирующая	1	15
От 5 до 6 лет	старшая	Общеразвивающая	4	25
От 5 до 6 лет	старшая	Компенсирующая	3	14
От 6 до 8 лет	подготовительная	Общеразвивающая	3	25
От 6 до 8 лет	подготовительная	Компенсирующая	2	15

**Вывод:** В МОУ Детский сад № 254 функционирует 21 группа: 15 групп – общеразвивающей направленности, 6 групп - компенсирующей направленности. По наполняемости соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г № 26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564).

129 детей (2-3 года) раннего возраста (28%) и 328 детей (от 3-х лет до 7 лет) (72%) дошкольного возраста. Все группы однородны по возрастному составу детей. Контингент воспитанников социально благополучный.

### III. Создание условий для обеспечения качества дошкольного образования в МОУ

#### 3.1. Использование материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, позволяющая качественно реализовать основную общеобразовательную программу, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

В зданиях МОУ Детский сад № 254 располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *2 спальни, буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, кабинет логопеда, кабинет по оказанию дополнительных услуг), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

Все групповые комнаты оформлены и содержат игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Организованная в МОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В образовательном процессе применяются современные технические и дидактические средства воспитания и обучения: интерактивное оборудование, пианино, музыкальные центры, мягкий инвентарь, детские игрушки, нестандартное физкультурное оборудование. В детском саду имеется проектор, мультимедийная установка, они используются для показа мультимедийных презентаций, докладов, открытых занятий, мероприятий, утренников. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, оформлялись стенды информации.

Кухни-пищеблоки расположены на первых этажах, они обеспечены необходимым оборудованием: бытовой холодильник – по 2 шт., морозильная камера – по 1 шт., электроплиты – по 2 шт., электрическая мясорубка – по 2 шт.

Прачечные оборудованы стиральными машинами, сушильными машинами, водонагревателем. Медицинские кабинеты оборудованы.

Здания оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам

электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Территория МОУ Детский сад № 254 озеленена насаждениями и ограждена по всему периметру забором. Каждую детскую игровую площадку сотрудники детского сада и родители превратили в уютный уголок – облагородили участки, сделали клумбы, засадили различными сортами цветов. Имеются физкультурные площадки, оснащенные спортивным оборудованием для метания и лазания, турниками, ямой для прыжков, нестандартным физкультурным оборудованием.

На территории имеются: «Лесная школа», «Тропа здоровья», «Зеленая аптечка», разбит «Огород». Гордостью дошкольного учреждения является «Цветник», где посажены цветы, цветение которых начинается ранней весной и продолжается до поздней осени.

Большое внимание в нашем учреждении уделяется работе с детьми по профилактике детского дорожного травматизма, знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах. Поэтому на фасаде нашего учреждения имеются изображения дорожных знаков, а на дорожных покрытиях имеется имитация дорожной разметки. Все это позволяет воспитателям ежедневно проводить занятия на открытом воздухе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Для повышения двигательной активности детей в течение пребывания в детском саду, группы имеют дополнительную комплектацию следующим оборудованием:

- ✓ тренажёры для укрепления мышц ног и корпуса;
- ✓ массажные мячи и коврики;
- ✓ массажные устройства для ног;
- ✓ устройства для тренировки дыхательной системы;
- ✓ нестандартное физическое оборудование;

Ориентация коллектива сотрудников МОУ на здоровьесформирующую работу заключается в организации постоянно действующего семинара для сотрудников по повышению их компетентности в вопросах формирования, сохранения и обеспечения здоровья детей, корректировки их функциональных обязанностей в аспекте роли и места каждого в достижении здоровья воспитанников. Полученные знания применяются педагогами в таких формах оздоровления как: физкультминутки, гимнастика после сна, оздоровительные прогулки, динамические паузы между занятиями и т.д. Немаловажным является и контроль, осуществляемый педагогами, за положением тела и осанкой воспитанников во время приёма пищи, игр и непосредственно-образовательной деятельности.

Материально-техническая база МОУ Детский сад №254 находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения МОУ необходимым оборудованием.

### **3.2. Информационно-образовательная среда**

МОУ Детский сад № 254 подключен к сети Интернет выделенным каналом со скоростью 10 Мб/с. Установлена беспроводная связь WI-FI.

Функционирование информационной образовательной среды в МОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

п/п	Оборудование	Количество	Использование
4.	Стационарный персональный компьютер	1	Сбор, обработка, представление и хранение информации об образовательном процессе: подготовка и создание документов, решение задач делопроизводства, бухгалтерский учет, ведение документации по АХЧ, ведение методической работы, ведение медицинской документации.
5.	Портативный персональный компьютер (ноутбук)	21	
6.	Роутер	3	Осуществление доступа к сети интернет одновременно с нескольких устройств.
7.	Телефон	3	Эффективная обработка входящих звонков и осуществление исходящей связи.
8.	Многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир)	10	Распечатывание, копирование и сканирование документов, фотографий, иллюстраций, оперативная полиграфия – тиражирование наглядного дидактического, раздаточного материала.
9.	Принтер черно-белый	7	
10.	Принтер цветной	1	
11.	Мультимедийная установка	3	Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов, консультаций и т.д. с сопровождением презентации; образовательная деятельность, игровые занятия с дошкольниками.
12.	Экран	3	
13.	Интерактивная доска	1	Проведение обучающих семинаров для педагогов по использованию интерактивного оборудования; образовательная деятельность, игровые занятия с дошкольниками.
14.	Музыкальный центр	3	Музыкальное сопровождение на обучающих семинарах, мастер-классах, консультациях и т.д., образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию.
15.	Музыкальные колонки	6	
16.	Телевизор	2	Обучающий показ-просмотр необходимых фото-видео роликов необходимых для расширенного представления по представленным темам по образовательным областям.
17.	Система видеонаблюдения	4	Обеспечение безопасности образовательного процесса, использование видеозаписей для контроля и разрешения различных ситуаций.

Информационное обеспечение в МОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс МОУ.

### **3.3. Организация питания детей**

Основным принципом организации рационального питания детей является: обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста. Питание детей в МОУ Детский сад № 254 организуют в групповых помещениях в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

С 01.01.2017 года за организацию питания в детском саду отвечает ИП Стрельников.

В МОУ Детский сад № 254, как и в других садах г. Волгограда действует 20-ти дневное цикличное меню, с 4-х разовым питанием воспитанников дошкольного возраста: завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник.

Двадцатидневное меню содержит информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду. На основании утвержденного примерного 20-ти дневного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Приготовление готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

Рецептуры и технологии приготовления блюд и кулинарных изделий обеспечивают их высокую пищевую и биологическую ценность, специально адаптированы для дошкольного возраста и с учетом функциональных особенностей детского организма.

Для обеспечения преемственности питания в детском саду и дома информируем родителей об ассортименте питания ребенка в течение дня, вывешивая ежедневное меню с рекомендациями на ужин детей дома, которые указаны в пункте: «Рекомендованный ужин дома».

Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Таким образом, питание детей в МОУ Детский сад № 254 организовано в соответствии с 20-ти дневным цикличным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13

### **3.4. Организация физического воспитания в МОУ Детский сад № 254**

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей является одной из первоочередных задач работы нашего детского сада.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, сбалансированное питание, разнообразие и витаминизация блюд; витаминотерапия (профилактический прием аскорбиновой кислоты);
- проведение утренней гимнастики и гимнастики пробуждения,
- организация подвижных игр детей старшего дошкольного возраста на прогулке;
- закаливающие мероприятия в режиме дня, ходьба по массажным коврикам после сна;
- праздники и развлечения: «День здоровья», «Хорошо здоровым быть!» «Папа, мама, я – спортивная семья», «Если хочешь быть здоров!».
- консультации для воспитателей:  
«Взаимодействие ДООУ и семьи по сохранению физического и психического здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО».  
«Формирование компетентности родителей в вопросах физического воспитания и оздоровления воспитанников».

«Игровые здоровьесберегающие технологии как средство укрепления физической активности детей дошкольного возраста».

Семинар-практикум: «Здоровьесберегающая модель воспитательно-образовательной системы ДОУ»

- обследование детей (антропометрия, педикулез, развитие двигательных навыков);
- работа с родителями (оформление уголков по ОБЖ, ЗОЖ, ПДД);
- три физкультурных занятия в неделю;
- спортивные досуги;

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В течение 2019-2020 учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

В МОУ Детский сад № 254 строго соблюдается режим проведения НОД. Перерывы между занимательными делами не менее 10 мин. В середине занимательного дела проводились физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики.

Педагоги используют в своей работе с детьми различные формы организации физической активности: утренняя гимнастика, физкультминутки, дыхательная и артикуляционная гимнастики, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, массаж биологически активных зон, закаливающие процедуры.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 8 лет предусмотрены 6 - 8 часов в неделю в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МОУ Детский сад № 254.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 8 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Закаливание детей в МОУ Детский сад № 254 включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические

упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

В каждой группе имеются спортивные уголки, воспитатели стараются регулярно их обновлять, пополнять спортивным оборудованием. На информационных стендах для родителей оформлены рубрики, освещающие вопросы оздоровления, предлагаются комплексы упражнений, пальчиковые игры, советы по оказанию элементарной медицинской помощи.

В течение 2019-2020 учебного года педагогами МОУ проводилась информационно-педагогическая работа по обеспечению непрерывности оздоровительных мероприятий в МОУ и дома. Физкультурные занятия, игры, развлечения, прогулки осуществлялись на свежем воздухе. Коррекционная работа велась по исправлению нарушений осанки и плоскостопия. Использовалась рациональная двигательная активность в течение дня.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня.
- Учет гигиенических требований.
- Утренняя гимнастика.
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке.
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна.
- Закаливающие мероприятия.

МОУ Детский сад № 254 имеет большие потенциальные возможности для формирования у детей здоровьесберегающей культуры: в детском саду работают квалифицированные педагоги, постоянно повышающие свою профессиональную компетентность; создана сбалансированная развивающая среда, которая основана с учётом особенностей, возможностей, функций и программного содержания здоровьесберегающего пространства всех участников образовательного процесса.

Таким образом, хочется отметить, что работа педагогического коллектива в данном направлении проводится систематически и в четкой взаимосвязи всех участников воспитательно-образовательного процесса, комплекс оздоровительных мероприятий благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

### **3.5. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.**

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса МОУ Детский сад № 254 оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые развивающие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Педагог-психолог				
Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации	Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы	Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей, имеющих в трудности в развитии, поведении, общении	Организация консультативной работы для родителей воспитанников	Помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников

#### IV. Качество подготовки выпускников

##### 4.1. Результаты участия воспитанников в конкурсах в 2019-2020 учебном году

<b>Уровень МОУ</b>		
<b>Название конкурса, дата</b>		<b>ФИО участника или кол-во детей, результат</b>
Конкурс декоративно-прикладного искусства в рамках тематической недели посвященной творчеству С.Я Маршака, 28.10.2019 – 01.11.2019		Третьяков Артем, Яковлев Денис, Ушанева Вера, Богданов Тимофей, Павлова Алиса, Новосильнов Евгений, победители, руководители воспитатели Янчук М.В., Григорьева С.Ю
Конкурс «Изобразительное искусство» в рамках тематической недели посвященной творчеству С.Я Маршака, 28.10.2019 – 01.11.2019		Павлова Алиса, Соколов Дима, победители, руководители воспитатели Янчук М.В., Григорьева С.Ю
Конкурс «Литературно-музыкальная композиция» в рамках тематической недели посвященной творчеству С.Я. Маршака, 28.10.2019 – 01.11.2019		Коллектив воспитанников, победители, руководители воспитатели Янчук М.В., Григорьева С.Ю
Конкурс «Художественное слово» в рамках тематической недели посвященной творчеству С.Я Маршака, 28.10.2019 – 01.11.2019		Павлова Алиса, победитель, руководители воспитатели Янчук М.В., Григорьева С.Ю
<b>Районный уровень</b>		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника или кол-во детей, результат
1.	районный этап международного конкурса детского рисунка «Мирные города», 27.09.2019г.	Смирнов А. – участие, воспитатель, Донцова А.К. Щепельков Е. – 2 место, воспитатель, Минаева Е.В.
<b>Городской уровень</b>		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника или кол-во детей, результат
1.	городской педагогический конкурс: «Новогодняя игрушка», номинация «декоративно-прикладное творчество», конкурсная работа «Чудо-ёлочка», 10.01.2020	Тимошенко М. – победитель, 3 место; воспитатели - Нищева О.А., Дедова Л.В.
<b>Областной уровень. Межрегиональный уровень</b>		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника или кол-во детей, результат
1.	Региональный конкурс: «Декоративно-прикладное творчество» «Поделки из бросового материала», конкурсная работа «Друзья – путешественники», 01.11.2019	Щепельков Илья, 2 место
2.	Региональный педагогический конкурс «Поделки к Дню матери», номинация «Декоративно-прикладное творчество», конкурсная работа «Цветы для мамы», 29.11.2019	Тимошенко Мирон, участие
3.	Областной педагогический конкурс «Символ года», номинация «Декоративно-прикладное творчество», конкурсная работа «Новогодняя мышь», 13.01.2020	Марченко Ангелина, победитель – 2 место.
<b>Всероссийский уровень</b>		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника или кол-во детей, результат
1.	Всероссийский конкурс: «Мир во всем	Смирнов Артём, победитель – 1 место

	мире», конкурсная работа «Мирные города», 20.09.2019	
2.	Всероссийский конкурс: «Осень! Осень! В гости просим». Номинация: «Огородные фантазии», 24.09.2019	Артемьев Арсений, 1 место
3.	Всероссийский конкурс «Поделки из природного материала», конкурсная работа «Домик в деревеньке», 24.09.2019	Марышова Апполинария, победитель – 1 место
4.	II Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад», 10.10.2019г.	Воспитанник: Безбородов Артём Воспитатели: Петренко И.В., Сухова Н.Н. I место, грамота
5.	Всероссийский конкурс: «Декоративно-прикладное творчество», конкурсная работа «Кошкин дом», 08.11.2019	Кострюков Александр, 2 место
6.	II Всероссийский творческий конкурс рисунков «Зазвенела осень золотая...», 10.11.2019г.	Воспитанник: Губин Егор Воспитатели: Петренко И.В., Сухова Н.Н. II место, диплом. Сертификаты и благодарственные письма кураторов.
7.	Мир конкурсов от «Уникум». Международная викторина по литературному чтению «Сказочный сундучок» (для дошкольников), 29.11.2019г.	Павлова Алиса, I место, руководитель Янчук М.В.
8.	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Математическая мозаика» (для дошкольников).	Третьяков Артем, I место, руководитель Янчук М.В.
9.	Всероссийский конкурс «Мы открываем новую звезду»	12 детей, диплом
<b>Международный уровень</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса, дата</b>	<b>ФИО участника или кол-во детей, результат</b>
1.	<b>Международный конкурс ВРОО ППСД «Лучики надежды-2019»:</b>	Васильев Михаил – 1 место

Анализируя достижения воспитанников в 2019-2020 учебном году, необходимо отметить следующее: дети получили хорошую интеллектуальную подготовку: умеют сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы. У большинства ребят высокий уровень развития связной, грамматически и фонетически правильной речи; воображения, памяти; хорошо развита мелкая моторика пальцев рук. Дети усвоили основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. У них присутствует интерес к школьно-учебной деятельности, что является важным показателем готовности детей к школе.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, в содержании и методах учебной и воспитательной работы, многообразие средств развития детей, использование ведущего вида деятельности – все это дает стабильные положительные результаты готовности к школе воспитанников подготовительной группы.

Анализ диагностики развития детей, поступающих в школу, показал хорошие результаты. Дети освоили основные разделы основной общеобразовательной программы, что даёт возможность предположить качественную подготовку детей в нашем учреждении к дальнейшему обучению в школах и гимназиях города.

#### **V. Методическая работа.**

Методическая работа в МОУ - это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного

опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач образовательной программы.

### Цели и задачи методической службы

<p>По отношению к конкретному педагогу целью методической работы является формирование индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности. Для достижения этой цели требуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение знаний педагогов;</li> <li>- развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности;</li> <li>- формирование современного стиля педагогического мышления;</li> <li>- развитие педагогической техники, исполнительного мастерства</li> </ul>	<p>По отношению к педагогическому коллективу целью методической работы является формирование коллектива единомышленников. Цель достигается путём решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций;</li> <li>- организация анализа и самоанализа;</li> <li>- экспертная оценка созданных в коллективе конспектов, пособий, технологий;</li> <li>- контроль и анализ конкретного образовательного процесса;</li> <li>- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;</li> <li>- приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<p>Посредничество между МОУ и более широкой системой непрерывного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распространение своего опыта работы (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.п.);</li> <li>- изучение опыта работы других педагогических коллективов</li> </ul>
---	---	---

### Формы методической работы

<p><i>Повышение квалификации педагогических кадров:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направление на курсы повышения квалификации (тематические, комплексные, модульные);</li> <li>- консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания;</li> <li>- проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности;</li> <li>- руководство самообразованием педагогических кадров;</li> <li>- проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег;</li> <li>- организация наставничества.</li> </ul>
<p><i>Аттестация педагогических кадров:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы аттестационной комиссии МОУ;</li> <li>- консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки;</li> <li>- помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности;</li> <li>- методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых.</li> </ul>
<p><i>Организация работы методического кабинета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация материалов;</li> <li>- разработка и изготовление дидактических материалов;</li> <li>- обобщение опыта педагогической работы воспитателей и передового педагогического опыта;</li> <li>- организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей.</li> </ul>
<p><i>Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смотры - конкурсы на уровне МОУ и интернет – сайтах.</li> </ul>

**Цель методической работы** – создать в детском саду такую образовательную среду, в которой будет полностью реализован профессиональный потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС ДО. Для обеспечения качества дошкольного образования важен профессиональный уровень педагогов, работающих в детском саду. Все педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию в образовательном процессе.

### Перспективы и планы развития дошкольного учреждения на 2020 - 2021 учебный год

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МОУ Детский сад № 254 как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Для успешной деятельности в условиях модернизации дошкольного образования МОУ Детский сад № 254 планирует продолжить:

- сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, совершенствование здоровьесберегающей среды.
- внедрение инновационных технологий;
- повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов;
- формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- увеличение информированных родителей (законных представителей), общественности о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети;
- вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада;
- совершенствование материально-технической базы учреждения.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 20.04.2020**

№ п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	457 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	457 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	409 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	457 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	457 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	86 человек/ 19 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	58 человек/ 13%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	457 человека/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	25 человек/ 46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 22%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	29 человек/ 54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	29 человек/ 54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 31%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 11 %
1.8.2	Первая	13 человек/ 24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/

		2%
1.9.2	Свыше 30 лет	27 человек/ 50 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 18 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	54 человека/ 457 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	46,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да